

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5

Председатель В.А.Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России,
канд.мед.наук

Д.В.Вихрев
«28» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.01(П))

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Пенза
2026**

Рабочая программа практики по специальности 31.08.40 Мануальная терапия разработана преподавателями кафедры неврологии ФГБОУ ДПО РМАНПО, кафедры анестезиологии-реаниматологии и СМП и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия, Программа практики включает программу обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Тян Виктория Николаевна	к.м.н., доцент	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Александров Владимир Иванович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Осинькин Дмитрий Владимирович		Ассистент кафедры анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи	ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
6.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	И.о заведующего кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Бунтин Сергей Евгеньевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

9.	Животошук Вадим Сергеевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры «15» июня 2019 г. протокол №9. и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020 г. протокол № 2 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021 г. протокол № 5 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 мая 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2022 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023г. протокол № 5.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика» обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.01(П))

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Мануальная терапия.
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-мануальный терапевт
Индекс дисциплины	Б2.Б.01(П)
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетных единиц
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 «Мануальная терапия».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в мануальной терапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача - мануального терапевта в области охраны здоровья населения всех возрастных групп;
2. формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3. организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
4. проводить профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата и санитарно-просветительную работу для предупреждения возможных нарушений;
5. проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
6. проводить экспертизу качества диагностики и лечения пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и смежной патологией;
7. проводить медико-социальную экспертизу у пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов и смежной патологией;
8. проводить диагностику и лечение сложных в диагностическом плане пациентов, пациентов с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с не купируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им;
9. проводить методы клинического обследования пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
10. правильно и максимально полно провести дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами, а также эндокринопатиями;
11. оценивать динамику мануальной симптоматики в процессе курации пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
12. определять динамику неврологических и ортопедических симптомов;
13. правильно интерпретировать данные рентгенологического и электрофизиологического исследований пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
14. поставить и обосновать окончательный диагноз;
15. проводить построение лечебного алгоритма в мануальной терапии;
16. проводить лечение осложнений при применении некоторых мануальных техник, знать этапы эвакуации пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов при наступивших осложнениях в системе мануальной терапии.
17. проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
18. на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости на участке;
19. составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ.

сформировать навыки:

1. проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования
2. оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
3. владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно);
4. методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

5. определения статических деформаций различных отделов позвоночника, крестца, таза, ребер и грудины, суставов;
6. определения объемов движения и границ подвижности суставов;
7. исследования активных и пассивных движений в двигательных сегментах различных отделов позвоночника, грудной клетки, плечевого, тазового пояса и конечностей;
8. определения силовых напряжений в тканях позвоночника и конечностей;
9. владения специальными методами исследования атланто-окципитального сочленения, сегментов верхне-, средне- и нижнешейного отделов позвоночника;
10. определения дыхательной волны и складки Киблера в грудном отделе позвоночника;
11. пружинирования в проекции поперечных отростков грудных позвонков и реберно-позвоночных суставов;
12. паравертебрального пружинирования в поясничном отделе позвоночника;
13. исследования симптомов мануальной патологии таза: феномена «убегания», тестов Стоддарта, Меннеля, Патрика;
14. обследования мышц и пальпируемых, поверхностных связочных систем шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, таза, грудной клетки, брюшной стенки, плечевого и тазового пояса и конечностей;
15. мануальной диагностики у детей;
16. мануального воздействиями на сегменты позвоночника и опорно-двигательного аппарата, включая:
17. различные виды мобилизации на сегментах шейного отдела позвоночника: тракционные, ротационные, вентро-дорзальные и латеро-латеральные;
18. различные виды специфических, дифференцированных манипуляционных техник на конкретных сегментах шеи и шейно-грудного перехода;
19. различные виды мобилизации в верхне-, средне- и нижнегрудном отделах позвоночника;
20. различные виды мобилизации для сегментов I-III ребер и лопатки;
21. ротационные манипуляции в грудном отделе и пояснично-грудном переходе;
22. различные виды мобилизации на сегментах поясничного отдела позвоночника: тракционные, флекссионные, латерофлекссионные и экстензионные;
23. различные виды манипуляций на поясничном отделе позвоночника: тракционные, флекссионные, экстензионные;
24. различные виды мобилизации крестцово-подвздошных сочленений в кранио-каудальном, вентро-дорзальном и дорзо-вентральном направлениях;
25. различные виды манипуляций на крестцово-подвздошных сочленениях;
26. различные виды мобилизации связочных комплексов крестца;
27. различные виды манипуляций на крестцово-копчиковом сочленении;
28. постизометрической релаксации мышц различных отделов позвоночника и опорно-двигательного аппарата;
29. элементов рилизинговых технологий;
30. подбора протезных аппаратов, корсетов и поясов;
31. наложения воротника Шанца.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) оказания мануальнотерапевтической помощи;
- 2) участия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства;
- 3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. в реабилитационной деятельности:

1) проведения медицинской реабилитации с применением методов мануальной терапии; в психолого-педагогической деятельности:

2) формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; в организационно-управленческой деятельности:

3) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи;

4) организации и управления деятельностью структурных подразделений медучреждений, оказывающих мануальнотерапевтическую помощь;

1) организации проведения медицинской экспертизы;

2) организации оценки качества оказания мануальнотерапевтической помощи;

3) ведения учетно-отчетной документации в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих мануальнотерапевтическую помощь

4) создания в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих мануальнотерапевтическую помощь, благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

5) соблюдения основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.40 Мануальная терапия. Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

20. руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача - мануального терапевта в области охраны здоровья населения всех возрастных групп;
21. формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
22. организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
23. проводить профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата и санитарно-просветительную работу для предупреждения возможных нарушений;
24. проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
25. проводить экспертизу качества диагностики и лечения пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и смежной патологией;
26. проводить медико-социальную экспертизу у пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов и смежной патологией;
27. проводить диагностику и лечение сложных в диагностическом плане пациентов, пациентов с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с не купируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им;
28. проводить методы клинического обследования пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
29. правильно и максимально полно провести дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами, а также эндокринопатиями;
30. оценивать динамику мануальной симптоматики в процессе курации пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
31. определять динамику неврологических и ортопедических симптомов;
32. правильно интерпретировать данные рентгенологического и электрофизиологического исследований пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
33. поставить и обосновать окончательный диагноз;
34. проводить построение лечебного алгоритма в мануальной терапии;
35. проводить лечение осложнений при применении некоторых мануальных техник, знать этапы эвакуации пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов при наступивших осложнениях в системе мануальной терапии.

36. проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

37. на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости на участке;

38. составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ.

сформировать навыки:

32. проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования

33. оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

34. владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно);

35. методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

36. определения статических деформаций различных отделов позвоночника, крестца, таза, ребер и грудины, суставов;

37. определения объемов движения и границ подвижности суставов;

38. исследования активных и пассивных движений в двигательных сегментах различных отделов позвоночника, грудной клетки, плечевого, тазового пояса и конечностей;

39. определения силовых напряжений в тканях позвоночника и конечностей;

40. владения специальными методами исследования атланта-окципитального сочленения, сегментов верхне-, средне- и нижнешейного отделов позвоночника;

41. определения дыхательной волны и складки Киблера в грудном отделе позвоночника;

42. пружинирования в проекции поперечных отростков грудных позвонков и реберно-позвоночных суставов;

43. паравертебрального пружинирования в поясничном отделе позвоночника;

44. исследования симптомов мануальной патологии таза: феномена «убегания», тестов Стоддарта, Меннеля, Патрика;

45. обследования мышц и пальпируемых, поверхностных связочных систем шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, таза, грудной клетки, брюшной стенки, плечевого и тазового пояса и конечностей;

46. мануальной диагностики у детей;

47. мануального воздействия на сегменты позвоночника и опорно-двигательного аппарата, включая:

48. различные виды мобилизации на сегментах шейного отдела позвоночника: тракционные, ротационные, вентро-дорзальные и латеро-латеральные;

49. различные виды специфических, дифференцированных манипуляционных техник на конкретных сегментах шеи и шейно-грудного перехода;

50. различные виды мобилизации в верхне-, средне- и нижнегрудном отделах позвоночника;

51. различные виды мобилизации для сегментов I-III ребер и лопатки;

52. ротационные манипуляции в грудном отделе и пояснично-грудном переходе;

53. различные виды мобилизации на сегментах поясничного отдела позвоночника: тракционные, флекссионные, латерофлекссионные и экстензионные;

54. различные виды манипуляций на поясничном отделе позвоночника: тракционные, флекссионные, экстензионные;
55. различные виды мобилизации крестцово-подвздошных сочленений в кранио-каудальном, вентро-дорзальном и дорзо-вентральном направлениях;
56. различные виды манипуляций на крестцово-подвздошных сочленениях;
57. различные виды мобилизации связочных комплексов крестца;
58. различные виды манипуляций на крестцово-копчиковом сочленении;
59. постизометрической релаксации мышц различных отделов позвоночника и опорно-двигательного аппарата;
60. элементов рилизинговых технологий;
61. подбора протезных аппаратов, корсетов и поясов;
62. наложения воротника Шанца.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) оказания мануально-терапевтической помощи;
- 2) участия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства;
- 3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. в реабилитационной деятельности:
 - 1) проведения медицинской реабилитации с применением методов мануальной терапии; в психолого-педагогической деятельности;
 - 2) формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; в организационно-управленческой деятельности;
 - 3) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи;
 - 4) организации и управления деятельностью структурных подразделений медучреждений, оказывающих мануально-терапевтическую помощь;
 - 1) организации проведения медицинской экспертизы;
 - 2) организации оценки качества оказания мануально-терапевтической помощи;
 - 3) ведения учетно-отчетной документации в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих мануально-терапевтическую помощь
 - 4) создания в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих мануально-терапевтическую помощь, благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
 - 5) соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК – 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 61 зачетная единица, что составляет 2196 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	6 6	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	14 18 12	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	18	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	12	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента неврологического профиля в реабилитационном периоде.	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	14	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.	8	ПА
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача;	12 12 10 10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		- решать педагогические задачи в лечебном процессе.		
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 12 12	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц с неврологическими заболеваниями в формировании мотивации на обращение за неврологической помощью; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на выполнение всех условий в терапевтическом процессе; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по лечению заболевания.	10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-неврологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами неврологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.	8 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в неврологии.	8	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинских потреблением наркотических средств и психотропных веществ	15	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - индивидуального и группового консультирования; - обучать пациентов неврологического профиля осознавать у себя признаки патологического процесса; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска формирования неврологических заболеваний у каждого конкретного пациента и у членов его семьи; - оценивать эффективность профилактических мероприятий.	10 12 12 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов с риском развития неврологических заболеваний	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц с неврологическими заболеваниями; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики неврологических заболеваний; - разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике неврологических заболеваний - разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики неврологических заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения.	8 8 12 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - проведения проблемно - разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга;	8 8	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-2		- проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска развития неврологических заболеваний; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.	8 8 6	
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с неврологическими заболеваниями.		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологических заболеваний, раннего выявления начальных симптомов патологического процесса.	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики неврологических заболеваний; - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар замещающих форм неврологической помощи.	10 5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских осмотров. Осуществление диспансерного наблюдения пациентов неврологического профиля.		ПА
		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с	4 4	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-3	Второй год обучения	целевой группой «педагоги и специалисты» - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем	4	
		<u>Навыки:</u> - определения степени распространенности заболевания детского и подросткового населения, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней, прогнозировать здоровье потомства	4 3 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ПА
		<u>Умения:</u> - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с	5 3 3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-4	Второй год обучения	учетом особенностей повреждения		
		<u>Навыки:</u> - дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; - владения основными методами восстановления кровообращения; - поддержания проходимости дыхательных путей; - эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	5 3 3 3 2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	8	ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проведения комплексного анализа неврологической ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологическими заболеваниями; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией на участке на основе анализа статистических показателей; - анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа неврологической ситуации.	3 5 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с неврологической патологией на обслуживаемом участке.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценка показателей здоровья населения. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией.	8	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена неврологической помощи; - планировать и реализовывать работу участкового врача-невролога; - анализировать деятельность врача-невролога структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена неврологической помощи; - анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения неврологической помощи; - проводить диспансерный и профилактический учет в рамках неврологической службы.	3 3 3 3 3	T/K П/А
		<u>Навыки:</u> - ведения документации амбулаторного и стационарного звена неврологической службы; - дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов неврологического профиля;	3 3	T/K П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа в лечебно-профилактической организации неврологического профиля.	8	ПА
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии; - диагностировать неотложные состояния пациентов; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к рецидивам заболевания; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями с позиции синдромологии и клиники острой и хронической неврологической	8 8 10 10 3 8	T/K П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		патологии; - диагностировать неотложные хирургические ситуации у пациентов неврологического профиля; - провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определить ведущие звенья патогенеза неврологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания.	8 8	
		<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований.	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить дифференциальную диагностику соматических и психиатрических нарушений, обусловленных острой и хронической неврологической патологией и сопутствующими соматическими и психиатрическими заболеваниями у пациента неврологического профиля; - диагностировать коморбидную патологию у пациента неврологического профиля; - проводить дифференциальную диагностику неврологических заболеваний.	8 5 8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - использования значимых клинических признаков и маркёров неврологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний в неврологии.	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика в неврологической практике.	8	ПА
ПК-6	год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля;	10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		– разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; – составить план лечения пациента с неврологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания неврологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неврологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – провести комплексное лечение больного неврологического профиля с учетом неврологического, психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – обосновать лечебную тактику при терапии больныхс неврологическими заболеваниями; – обосновать показания к назначению хирургического лечения; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного неврологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; – купировать острое состояние у больных с неврологической патологиейс учетом формы и стадии заболевания; - оценить риск и прогноз болезни и жизни при осложнениях у больных с неврологическими заболеваниями.	10 10 12 10 10 8 6 10 3	
		<u>Навыки:</u> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;	10 10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-7		– проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных терапевтических мероприятий; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога	4	
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов с неврологическими заболеваниями.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы интенсивной терапии неврологических больных; - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии неврологических заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы терапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий у пациентов неврологического профиля.	10 8 7	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь; - лечения острых и подострых расстройств у больных с неврологическими заболеваниями.	8 8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов неврологического профиля разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.	8	ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения; - организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности; - организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем	5 5 5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах у пациентов неврологического профиля.		
		<u>Навыки:</u> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);	5	Т/К П/А
		– выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);	5	
		– определять групповую принадлежность крови;	5	
		– выполнять катетеризацию мочевого пузыря;	5	
		– выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; – владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене).	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участия в медицинской эвакуации.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - пользования профессиональными	3	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-8		санитарными мерами предосторожности; - пользования специальным защитным костюмом.	3	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать современные методы медицинской реабилитации у пациентов неврологического профиля; - осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в неврологии; - применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; - оценивать качество реабилитационного процесса.	8 8 8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения современных методов медицинской реабилитации больных с неврологическими заболеваниями	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> На основе анализа историй болезней пациентов с неврологическими заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применять профессионально ориентированное консультирование пациентов неврологического профиля в процессе реабилитации;	5	Т/К П/А
		- оптимизировать способности пациента неврологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;	3	
		- разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде;	4	
		- разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных	4 4	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-9		навыков пациента.		
		<u>Навыки:</u> - формирования знаний, умений и навыков пациента неврологического профиля; - тренинга профессиональных и социальных навыков пациента неврологического профиля; - тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию; - коррекции взаимоотношений пациента неврологического профиля в макросоциальной среде.	3 3 4 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования и обучения пациентов неврологического профиля.	8	ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов больных с неврологическими заболеваниями навыков здорового образа жизни, улучшению способности к разрешению проблем; – работать с семьей пациента, страдающего неврологической патологией; – проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению и раннему выявлению неврологических заболеваний.	3 4	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	8	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах;	3	Т/К П/А
		- проводить обучающие занятия с неврологическими пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач;	3	
		- проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	3	
		<u>Навыки:</u> - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами неврологического профиля.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у неврологических больных позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.	8	ПА
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в неврологии и документацией для оценки качества и эффективности работы медицинской организации;	4	Т/К П/А
		- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля.	4	
		- оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в неврологии;	5	
		- оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения медицинской организации;	4	
		- организовать работу среднего медицинского звена.	3	
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией.	5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу внебольничного звена неврологической медицинской помощи: неврологических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах; - организовывать деятельность специальных медицинских комиссий; - организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;	5 3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - организации деятельности амбулаторного звена медицинской неврологической помощи.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.	8	ПА
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости на прикрепленном участке; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; проводить оценку эффективности медико-	5 3 7 3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-12		организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля.		
		<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки своей деятельности в структурном подразделении медицинской организации.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качество оказания медицинской помощи населению с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической деятельности структурного подразделения медицинской организации.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни неврологической заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка; - анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы; - оценить качество оказания медицинской неврологической помощи населению прикрепленного участка.	2 2 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - навыки анализа качества оказания медицинской неврологической помощи населению прикрепленного участка.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Использование основных медико-статистических показателей в оценке качества оказания медицинской неврологической помощи населению.	8	ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	8	ПА
		<u>Умения:</u> - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; - реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	8	ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-невролога

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

База практической подготовки: Симуляционный центр по отработке обучающимися практических навыков ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Общепрофессиональные умения и навыки (48 часов) Б.2.Б1				
1.	Искусственная вентиляция легких	1. Манекен ResusciAnneSkillguide для отработки сердечно-легочной реанимации. 2. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению ИВЛ <u>Навыки:</u> - обеспечение проходимости дыхательных путей, - проведение искусственного дыхания с помощью мешка	Т/К П/А

		3.Комплект для проведения ручной вспомогательной ИВЛ	Амбу Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	
2.	Непрямой массаж сердца	1. Манекен ResusciAnneSkillguide для отработки сердечно-легочной реанимации. 2.Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи 3. Манекен-симулятор новорожденного ребенка для ухода сердечно-легочной реанимации и аускультации	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению ЗМС <u>Навыки:</u> - обеспечение правильного положения тела пострадавшего на ровной поверхности - проведение ЗМС.	Т/К П/А
3.	Электрическая наружная дефибрилляция	1. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению электрической наружной дефибрилляции <u>Навыки:</u> - обеспечение правильного положения тела пострадавшего на ровной поверхности - проведение электрической наружной дефибрилляции	Т/К П/А
4.	Медикаментозная терапия	1. Модель грудной клетки для катетеризации центральных вен. 2. Модель части грудной клетки и правой руки для катетеризации	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению интенсивной терапии <u>Навыки:</u> - выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций и	Т/К П/А

		периферических и центральных вен. 3. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи.	вливаний; - постановка центральных и периферических катетеров	
5.	Безопасное положение	1. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи	<u>Навыки:</u> - обеспечение безопасного положения пациента в зависимости от патологического процесса	Т/К П/А
6.	Хирургические методы восстановления проходимости дыхательных путей	1. Универсальный тренажер для проведения процедур на верхних дыхательных путях у ребенка 5 лет. 2. Универсальная модель для проведения процедур на верхних дыхательных путях. 3. Универсальная модель для трахеотомии, крикотиреотомии и проведения декомпрессии при пневмотораксе	<u>Навыки:</u> - уметь проводить при наличии показаний коникотомию, трахеостомию	Т/К П/А

Специальные профессиональные умения и навыки (60 часов) Б.2.Б.1

	Физиология и методика неврологического осмотра	Стандартизированный пациент, инструменты: Неврологический молоток, кисточка и ватные шарики, иголка, камертон, шпатель	<u>Умения</u> - осуществлять стандартный осмотр пациента неврологического профиля <u>Навыки:</u> - проведения исследования сухожильных рефлексов. - проведения оценки тактильной, болевой чувствительности. - проведения оценки вибрационной и глубокой чувствительности. - проведения осмотра черепно-мозговых нервов. - проведения оценки координаторной сферы; - проведения вегетативных проб.	Т/К П/А
--	--	--	---	------------

	Нейровестибулярный осмотр	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с жалобами на головокружение на приеме у невролога» Инструменты: Очки Фрейзера Кушетка Камертон Неврологический молоток Коллекция аудиограмм	<u>Умения</u> - проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальную диагностику у пациентов с головокружением и нарушением равновесия <u>Навыки:</u> - проведения пробы Хальмаги; - проведение пробы Дикса – Халпайка; - проведения нистагмометрии; - проведения пробы Эпли; - проведение постуральных проб; - оценки результатов аудиограммы	Т/К П/А
	Оценка нейропсихологических функций	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с когнитивными нарушениями на приеме у невролога». Инструменты: Набор тестов на зрительную память SKT Набор тестов ADAS-Cog Стандартизованный бланк теста MMSE Стандартизованный бланк теста MoCA Стандартизованный бланк теста Mini-Cog	<u>Умения</u> - проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальный диагноз у больных с жалобами на когнитивные нарушения <u>Навыки:</u> - проведения шкалы MMSE; - проведения шкалы 3-КТ; - проведения шкалы Mini-Cog; - проведения теста MoCA; - проведения гериатрической шкалы депрессии; - проведения госпитальной шкалы тревоги и депрессии; - проведения бостонского теста называния; - проведения оценки функции письменной речи; - проведение оценки сенсорного компонента речи; - проведение оценки моторного компонента речи	Т/К П/А

		Стандартизированный бланк теста ГШД Стандартизированный бланк теста HADS Набор картинок бостонского теста Коллекция нейропсихологических карт пациентов		
	Методы обследования пациента	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с экстрапирамидными симптомами на приеме у невролога».	<u>Умения</u> проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальную диагностику у пациентов с экстрапирамидными симптомами <u>Навыки:</u> - проведение проб на гипокинезию в руках; - проведение проб на гипокинезию в ногах; - оценка декремента в пробах на гипокинезию; - проведение проб на выявление возобновляющегося тремора; - проведение проб на провокацию тремора; - проведение проб на аксиальные симптомы; - проведение ортостатической пробы; - проведение толчковой пробы	Т/К П/А
	Методы нейровизуализации в неврологии	Коллекция компьютерных томограмм (далее – КТ),	<u>Умения</u> определять показания к назначению того или иного метода нейровизуализации	

		магнитно – резонансных томограмм(далее-МРТ)	<u>Навыки:</u> - оценки результатов МРТ шейного отдела позвоночника; - оценки результатов МРТ поясничного отдела позвоночника; - оценки результатов МРТ головного мозга; - оценки результатов КТ головного мозга	
	Электрофизиологические методы в неврологии	Коллекция результатов электронейромиографии, электроэнцефалограмм	<u>Умения</u> определять показания и противопоказания к направлению пациента на электрофизиологические методы обследования <u>Навыки:</u> - оценка результатов стимуляционной электронейромиографии; - оценка результатов игольчатой электромиографии; - оценка результатов электроэнцефалографии	
	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей			
	Вопросы санитарной статистики	Бланки документов, формы отчетности, утвержденные Минздравом России	Умения: - составить и проанализировать отчет о деятельности врача невролога; - составить и проанализировать отчет о деятельности неврологического отделения; - оценить показатели деятельности неврологического отделения и определить перечень мероприятий, повышающих качество и эффективность его работы	Т/К П/А

			Навыки: - оформления медицинской документации, утвержденной Минздравом России; - ведения документации при госпитализации; - обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинскую организацию.	
--	--	--	---	--

3.2 Содержание программы производственной (клинической) практики (Б.2.Б.1)

Базы практической подготовки:

1. ГБУЗ КБ №6 им. Г.А Захарьина;
2. ГБУЗ КБ №5;

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
Стационар				
Б.2.Б.1.1	Профилактическая деятельность врача-мануального терапевта	Отделение неврологии №1 ГБУЗ КБ им Г.А Захарьина	54 акад.час.	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б.2.Б.1.2	Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи мануального терапевта	Отделение неврологии №1 ГБУЗ КБ им Г.А Захарьина; учебные комнаты кафедры	1656 акад. час.	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.1	Клинические и параклинические методы исследования в мануальной терапии	Учебные комнаты кафедры	130 акад. час.	ПК-5
Б.2.Б.1.2.2	Топическая неврологическая диагностика	Учебные комнаты кафедры	140 акад. час.	УК-1; ПК-5
Б.2.Б.1.2.3	Цереброваскулярные заболевания	Неврологическое отделение Реанимационное отделение	380 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.4	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно – мышечной передачи	Неврологическое отделение №1; Амбулаторный неврологический прием	150 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.5	Дегенеративные заболевания	Неврологическое	190 акад.	ПК-5, ПК-

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	нервной системы	отделение Амбулаторный неврологический прием	час.	6
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б.2.Б.1.2.6	Наследственные заболевания нервной системы	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	82 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.7	Диагностика остеохондроза позвоночника, сопровождающегося болезнями нервной системы	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	100 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.8	Мануальные лечебные техники при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника	Неврологические отделения №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	120 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.9	Сочетание мануальной терапии с другими методами лечения	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	130 акад. час.	УК-2, ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.10	Основные патофизиологические нарушения при болезнях периферической нервной системы вертеброгенной этиологии	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	130 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.11	Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	104 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с применением мануальной терапии	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ	144 акад. час.	ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
		КБ №5;		
Б.2.Б.1.4	Острые и неотложные состояния	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А. Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	150 акад. час.	ПК-3, ПК-7
Б.2.Б.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А. Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	48 акад. час.	ПК-11
Б.2.Б.1.6	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А. Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	36 акад. час.	ПК-10

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

А) ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	81
- практические занятия	81
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	27
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	27
Итого:	108 акад.час./ Зз.ед.

Б) ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	240
в том числе:	
- практика	240
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	120
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	120
Итого:	360 акад.час/10 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	528
в том числе:	
- практика	528
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	264
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	264
Итого:	792 акад.час./ 22 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	360
в том числе:	
- практика	360
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	180
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	180
Итого:	540 акад.час./ 15 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	336

в том числе:	
- практика	336
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	168
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	168
Итого:	504 академ.час./ 14 з.ед.

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика	СР ¹
1	Основы социальной гигиены и организации мануальной терапии	36	20
2	Анатомические и физиологические основы мануальной терапии	36	20
3	Общие принципы мануальной терапии	84	40
4.	Методологические основы мануальной терапии	84	40
Итого за первый семестр:		240	120
5.	Клинические принципы мануальной терапии	28	20
6.	Реабилитологические принципы мануальной терапии	500	244
Итого за второй семестр:		528	264
7.	Применение мануальной терапии в неврологии	84	42
8.	Применение мануальной терапии в неврологии	132	66
9.	Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями	48	18
10.	Инфекционные заболевания нервной системы	48	28
11.	Травмы и опухоли нервной системы	48	26
Итого за третий семестр:		360	180
12.	Применение мануальной терапии в ортопедии и травматологии	120	60
13.	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	36	18
14.	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	140	70
15	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	40	20
Итого за четвертый семестр		336	168
Итого		1464	732
Всего		2196/61	

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

¹ Самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б.2.Б.1.1	Профилактическая деятельность врача-мануального терапевта	Написание реферата на тему: «Диспансеризация населения. Группы диспансерного наблюдения. Анализ качества и эффективности диспансеризации. Учет и анализ показателей общественного здоровья» Написание реферата на тему: «Профилактика и раннее выявление дегенеративных заболеваний» Представление плана организации мероприятий по профилактики cerebrovasкулярных заболеваний	20	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б.2.Б.1.2.1	Организация отделения (кабинета) мануальной терапии Аппаратура и техника безопасности	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: «Организация отделения (кабинета) мануальной терапии»; «Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур».	40	ПК-5
Б.2.Б.1.2.2	Теоретические основы мануальной терапии и курортной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций: «Основы медицинской физики и биофизики», «Современные представления о механизме действия физических факторов», «Общетеоретические основы лечебного использования	20	УК-1; ПК-5

		физических факторов».		
Б.2.Б.1.2.3	Профилактическая работа врача мануального терапевта	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Профилактика в системе здравоохранения»; «Преморбидная физиопрофилактика и закаливание	90	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.4	Методы мануальной терапии	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка рефератов и оформление слайдпрезентаций по темам: «мануальная терапия при нарушении функции при остеохондрозе позвоночника по анатомо-физиологическим отделам »	42	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.5	Лечение механическими воздействиями	Подготовка материалов, оформление слайд-презентаций по темам: «Вибротерапия», «Баротерапия», «Ультразвуковая терапия».	46	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.6	Курортология		22	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.7	Эпилепсия	Подготовка слайд – презентации «Электроэнцефалография , суточный мониторинг и компьютерная электроэнцефалография в диагностике различных форм эпилепсии» Подготовка и написание реферата по теме: «Классификация эпилепсии и этиологическая структура эписиндрома» Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности противозепилептической терапии: консервативные	24	ПК-5; ПК-6

		и хирургические методы» Подготовка кейс – случаев с различными формами припадков		
Б.2.Б.1.2.8	Мануальная терапия и курортное лечение пациентов терапевтическог о профиля	Представление реферата и слайд-презентации на тему: «Физиотерапия при заболеваниях сердечнососудистой системы», «Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания», «Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения», «Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей», «Физиотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани»	30	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.9	Мануальная терапия и курортное лечение детей и подростков	Представление реферата и слайд-презентации на тему: «Принципы и особенности мануальной терапии в педиатрии», «При заболеваниях сердечно-сосудистой системы у подростков», «При заболеваниях органов дыхания», «При заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков», «При заболеваниях нервной системы у детей и подростков», «При травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков»	30	УК-2; ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.10	Травмы нервной системы	Подготовка и написание реферата по теме: «Спинальные травмы: диагностика и подходы к терапии» Подготовка постерного	130	ПК-5; ПК-6

		доклада «Рентгенологические и нейровизуализационные методы диагностики черепно – мозговых травм» «Диагностика и лечение травм периферической нервной системы» Подготовка реферата по теме «Лечение черепно – мозговых травм различной степени тяжести»		
Б.2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями	Подготовка слайд-презентации с использованием открытых интернет-ресурсов по теме «Современные возможности двигательной реабилитации инсультов» Подготовка реферата по теме: «Концептуальные основы возможности реабилитации в неврологии» Подготовка и составление программы реабилитации пациентов с последствиями перенесенного инсульта в виде спастического гемипареза и когнитивных нарушений Подготовка реферата по теме: «Возможности реабилитации пациентов с болезнью Паркинсона и другими формами паркинсонизма» Подготовка литературного обзора по теме «Физическая реабилитация и ботулинотерапия в лечении спастических парезов» Подготовка слайд-презентации	210	ПК-8

		«Особенности реабилитации после спинальных травм»		
Б.2.Б.1.4	Неотложные состояния в неврологии	Подготовка слайд – презентации «Особенности неврологического осмотра пациента в коматозном состоянии» Подготовка реферата по теме: «Неотложные состояния при миастении: миастенический и холинергический кризы» Подготовка кейс – случая пациента в коматозном состоянии после перенесенного инсульта с нарастающим отеком головного мозга. Составление алгоритма ведения Подготовка реферата по теме: «Интенсивная терапия у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения» Разработка алгоритма оказания неотложной помощи пациенту в остром психомоторном возбуждении Подготовка слайд – презентации «Принципы проведения реанимационных мероприятий» Подготовка литературного обзора по теме: «Смерть мозга: подходы к диагностике»	60	ПК-3; ПК-7
Б.2.Б.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Подготовка отчета неврологического отделения об основных показателях деятельности Подготовка отчета врача-невролога об основных показателях врачебной деятельности	22	ПК-11

Б.2.Б.1.6	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Подготовка реферата на тему: «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»	8	ПК-10
-----------	--	---	---	-------

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5 6 6	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	4	Количество выполненных

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланирован о действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
				действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»;	4	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		- разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты»	4	
		- проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем	4	
		<u>Навыки:</u> - определения степени распространенности заболевания детского и подросткового населения, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации;	4	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами;	3	
		- дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней, прогнозировать здоровье потомства	4	
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.		

1.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

1	Подберите алгоритм диагностики при подозрении на болезнь	ПК-5
---	--	------

	Гентингтона,?	
	Ответ: отправить больного выполнить количественный анализ на число ЦАГ повторов в зоне ДНК, кодирующей белок гентингтин	
2	Если перед Вами пациент с болезнью Гентингтона, какие группы препаратов, Вы будете использовать для коррекции двигательных расстройств	ПК-6
	Ответ: препараты группы амантадина, симпатолитики, нейролептики, антиконвульсанты	
3	Если к Вам обратился пациент с болезнью Гентингтона по поводу эффективной реабилитации, на что Вы можете настроить больного	ПК-8 ПК-9
4	Выявите связь между пациентом с болезнью Гентингтона и наличием симптомов болезни Гентингтона у матери и отца пациента?	ПК-5
	Ответ: Заболевание имеет генетическую причину и аутосомно-доминантный характер развития, обязательно проявляясь у одного из родителей.	

1.3. Промежуточная аттестация

1.3.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6

Симуляционное оборудование: данные медицинской документации, видеоролики

Название навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента 45 лет с инсультом (жалобы, анамнез, физикальный осмотр, интерпретация данных инструментального обследования)	1. Оценка анамнеза заболевания	1. Анализ жалоб	1 минута		Жалобы: на слабость в руке и ноге, нарушение речи.
		2. Анализ характера развития инсульта у данного пациента	2 минуты		Вариант 1. Появление слабости в руке и ноге остро в течение дня, доставлен в стационар через 1 час от начала инсульта Вариант 2. Появление слабости в руке и ноге утром после сна, сразу доставлен в стационар.

		3. Анализ факторов риска для развития инсульта у данного пациента	2 минуты		Вариант 1. Постоянная форма мерцательной аритмии, отсутствие приема пациентом антикоагулянтов; Гипертоническая болезнь. Вариант 2. Гипертоническая болезнь; ИБС, стенокардия напряжения, атеросклероз коронарных артерий и дуги аорты, гиперхолестеринемия.
		4. Формулировка заключения по результатам сбора анамнеза (обобщение результатов в слух).	1 минута		Вариант 1. Пример ответа: имели место особенности развития инсульта (развитие клиники инсульта остро в течение дня), имели место факторы риска развития инсульта (постоянная форма мерцательной аритмии, отсутствие приема пациентом антикоагулянтов; гипертоническая болезнь). Вариант 2. Пример ответа: имели место особенности развития инсульта (появление слабости в руке и ноге утром после сна), имели место

					факторы риска развития инсульта (гипертоническая болезнь; ИБС, стенокардия напряжения, атеросклероз коронарных артерий и дуги аорты, гиперхолестеринемия).
	2. Физикальный осмотр.	5. Оценка неврологического статуса	5 минут		Вариант 1. Патология есть: Сознание ясное. Элементы моторной афазии. Менингеальных знаков нет. Парез взора вправо. Сглажена правая носогубная складка. Кончик языка девирует вправо. Правосторонняя гемиплегия. Сухожильные рефлексы D<S, средней живости, симптом Бабинского справа, правосторонняя гемигипестезия, координаторные пробы правыми конечностями не выполняет. Балл по шкале NIHSS 16 баллов. Вариант 2. Патология есть: Сознание ясное. Менингеальных знаков нет. Движения глазных яблок в полном объеме. Сглажена левая носогубная складка. Умеренная

				дизартрия. Кончик языка девирует влево. Левосторонний легкий гемипарез. Сухожильные рефлексы S>D, средней живости, симптом Бабинского слева, Левосторонняя гемигипестезия, координаторные пробы левыми конечностями выполняет с атаксией. Балл по шкале NIHSS 6 баллов. .
		6. Формулировка заключения по результатам неврологического осмотра.	1 минута	Вариант 1.Пример ответа: выявлены нарушения речи-элементы моторной афазии, нарушения движения глазных яблок с парезом взора вправо, двигательные нарушения-правосторонняя гемиплегия, пирамидный синдром с наличием симптома Бабинского справа, нарушение чувствительности по гемитипу. Вариант 2. Пример ответа: выявлены нарушения речи-умеренная дизартрия, двигательные нарушения- легкий левосторонний гемипарез, пирамидный синдром с

					наличием симптома Бабинского следа, нарушение чувствительности по гемитипу.
	3. Оценка данных инструментального обследования	7. КТ головного мозга:	1 минута		Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть: гиподенсинный очаг небольших размеров в правой височной доле.
		8. УЗДС БЦА	1 минута		Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть: стеноз правой внутренней сонной артерии 80%.
	4. Оценка заключений специалистов	9. Окулист	1 минута		Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть: ангиосклероз сосудов сетчатки
	5. Формулировка заключения по результатам анамнестического и клинико-инструментального обследования больного		1 минута		Вариант 1. ОНМК по ишемическому типу в бассейне левой средней мозговой артерии с правосторонней гемиплегией, элементами моторной афазии, кардиоэмболический подтип по TOAST Вариант 2. Инфаркт головного мозга в бассейне правой средней мозговой артерии с легким левосторонним гемипарезом, умеренной дизартрией, атеросклеротическ

					ий подтип по TOAST.
	6. Тактика дальнейшего обследования и лечения		2 минуты		Вариант 1. 1) реканализирующие мероприятия, проведение тромболиза препаратом Актилизе в дозе 0.9 мг/кг веса, 10% болюсно, 90% в\в капельно в течение часа, КТ головного мозга через сутки от проведения тромболиза Вариант 2. Таб. Аспирин 500 мг. ¼ таб. 1 раз в день, контроль артериального давления для избежания гипотонии-высокий риск повторного инсульта гемодинамического характера, консультация сосудистого хирурга для решения вопроса о оперативном лечении стеноза внутренней сонной артерии.

Максимальное количество баллов: 6 баллов

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-5,
ПК-6

Симуляционное оборудование: медицинская документация, данные методов нейровизуализации, анализ ликвора

Название навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование и назначение терапии пациенту 30 лет с выраженной головной болью (жалобы, анамнез, физикальный осмотр, интерпретация данных инструментального обследования, назначение терапии).	1. Оценка анамнеза заболевания	1. Анализ жалоб	2 минуты		Жалобы на выраженную головную боль, светобоязнь, тошноту, однократную рвоту, повышение температуры тела до 38 градусов.
		2. Анализ анамнеза заболевания	2 минуты		Вариант 1. На фоне полного здоровья днем остро появилась выраженная головная боль, тошнота, рвота, светобоязнь, повышение температуры до 38 градусов Вариант 2. В течение 2 дней отмечал общую слабость, насморк, кашель, повышение температуры до субфебрильных температур, сегодня остро головная боль усилилась, была рвота, тошнота, температура повысилась до 38 градусов.
		3. Анализ анамнеза жизни	1 минута		Хронические заболевания отрицает, ВИЧ, сифилис, гепатит

					отрицает Интерпретация: анамнез жизни благополучный, что, не позволяет определить ся с окончательным диагнозом.
		4. Формулиро вка заклЮчени я по результата м сбор анамнеза (обобщени е результато в вслух).	1 минута		Следует проводить дифф. диагностику между всеми возможными вариантами развития острого цефалгического синдрома на фоне повышения температуры тела.
	2. Физикальны й осмотр.	5. Оценка неврологич еского статуса	5 минут		Неврологический статус одинаковый в обоих вариантах- Сознание ясное. Ригидность мышц затылка 4 пальца. Черепные нервы без особенностей. Парезов нет. Нарушений чувствительности нет. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно.
		6. Формулиро вка заклЮчени я по результата м неврологич еского осмотра.	1 минута		Менингеальный синдром который требует детализации

	3. Оценка данных инструментального обследования	7. КТ головного мозга:	1 минута		Вариант 1. Патология есть: гиперденсинный сигнал по налету мозжечка и межполушарной щели. Вариант 2. Патологии нет
		8. анализ ликвора	1 минута		Вариант 1. При получении результатов КТ проведение люмбальной пункции не обязательно, цитоз 1000 эритроцитов/1 мкл, глюкоза 3,6 ммоль/л, белок 0.8 г/л. Вариант 2. Цитоз 12000 /1 мкл, 90% нейтрофилы, 10% лимфоциты, белок 0,6 г/л, глюкоза 2.0 ммоль/л
	4. Оценка заключений специалистов	9. Окулист	1 минута		Вариант 1 отек ДЗН Вариант 2 Патологии нет.
	5. Формулировка заключения по результатам анамнестического и клинико-инструментального обследования больного		1 минута		Вариант 1. Спонтанное субарахноидальное кровоизлияние. Вариант 2. Гнойный менингит.

	6. Тактика дальнейшего обследования и лечения		2 минуты		Вариант 1. Консультация нейрохирурга, проведение ангиографии для выявления аневризмы сосудов головного мозга, определение возможности клипирования аневризмы, консервативная терапия- инфузионная терапия, нимотоп 2 таб. 6 раз в день, транскраниальная доплерография через 2-3 дня для определения возможного развития вазоспазма Вариант 2. Посев ликора на возбудитель, посик первичного очага инфекции- рентгенограмма ОГК, рентгенограмма ППН, посев крови на стерильность, До получения роста флоры и чувствительнсоти- двояная антибактериальная терапия- цефалоспосринами и пенициллинами, перед введением первой дозы антибиотика ввести ГКС, для защиты слухового нерва.
--	---	--	----------	--	---

Максимальное количество баллов: 6 баллов

Набранное количество баллов: _____

1.3.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	Ситуационная задача Больной Н., 54 года, жалуется на острые боли в пояснице после подъема тяжестей, усиливающиеся при движении. Заболел остро, после физической нагрузки и переохлаждения. При осмотре определяется выраженное ограничение движений в поясничном отделе, ишиалгический сколиоз, напряжение и болезненность паравerteбральных мышц, без чувствительных нарушений. Общий анализ крови и общий анализ мочи без патологии. 1. Ваш предполагаемый диагноз? Инструкция: выберите один правильный ответ. А. Люмбалгия; Б. Лмбоишалгия; В. Люмбаго; Г. Почечная колика; Д. Межреберная невралгия. 2. Укажите наиболее эффективное сочетание точек для лечения возникшей патологии: Инструкция: выберите один правильный ответ. Ответ 1. В 2. Д	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Контрольный вопрос: Опишите основные механизмы рефлекторного обезболивания? Ответ: 1. Конкурентное торможение нейронов центральной нервной системы. 2. Стимуляция продукции в структурах мозга эндогенных опиоидоподобных веществ и других биологически активных соединений, относящихся к нейромедиаторам. Эндорфины, энкефалины и другие опиоидные нейропептиды не только сами обладают обезболивающим действием, но и влияют на обмен других медиаторов: норадреналина, дофамина, серотонина 3. Регуляция болевого потока на всех уровнях передачи местном, сегментарном, центральном	ПК-5
	Контрольный вопрос: Что относят к основным компонентам рефлексотерапии? Ответ: 1. Метод воздействия – правильный выбор способа стимуляции биологически активных точек: возбуждающий, тормозной, гармонизирующий. 2. Место воздействия – правильный выбор биологически активных точек для лечения возникшей патологии. 3. Момент воздействия – учет периода, стадии, формы заболевания в момент проведения рефлексотерапии.	ПК-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения

также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>
2. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
3. Кадыков, А.С. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - 4-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 2020. - 288 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454480.html>
4. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>
5. Табеева, Г. Р. Головная боль / Табеева Г. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5864-8. - Текст : электронный // <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>
6. Крылов, В. В. Нейрореаниматология : практическое руководство / В. В. Крылов, С. С. Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"): <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>
7. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И.Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html>

Дополнительная литература

1. Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / Санадзе А. Г. , Касаткина Л. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458297.html>
2. Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза : руководство для врачей / Кротенкова М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457061.html>
3. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
4. Хасанова Д.Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>
5. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>

6. Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза: руководство для врачей / М.В. Кротенкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457061.html>
7. Крылов В.В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г.Р. Рамазанов, А.А. Солодов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 176 с. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>
8. Кулеш А.А. Криптогенный инсульт: руководство / А.А. Кулеш, Л.И. Сыромятникова, В.Е. Дробаха [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 128 с. – Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>
9. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – (Серия "Национальные руководства"). – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.htm>¹

Учебно-методическое обеспечение

1. Неробкова, Л.Н. Клиническая электроэнцефалография. Фармако-электроэнцефалография / Л.Н. Неробкова, Г.Г. Авакян, Т.А. Воронина, Г.Н. Авакян. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. – Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453711.html>
2. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
3. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
4. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И.А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А.Н. Бойко, С.С. Никитина – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440568.html>
5. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ.ред. Е.И. Гусева – М. : Литтерра, 2014. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>
6. Реабилитация в неврологии. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
7. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
8. Жаднов В.А. Основы клинической диагностики в неврологии с клиническими задачами и тестами: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / В.А. Жаднов и др. – Рязань: РИО УМУ, 2016. – 152 с.
9. Левин О.С. Неврология: Справочник практического врача / О.С. Левин, Д.Р. Штульман. – 10-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 1024 с. – 3 экз.
10. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу: анатомия, физиология, клиника / под ред. М. Бера, М. Фротшера – 3-е изд. – М.: Практическая медицина, 2016 – 608 с.: ил. – 3 экз.
11. Гусев Е.И.. Эпилепсия и её лечение / Е.И. Гусев, Г.Н. Авакян., А.С. Никифоров. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 320 с.: ил. – 2 экз.
12. Чухловина М.Л. Справочник по неврологии / М.Л. Чухловина. – СПб.: СпецЛит, 2022.– 279 с.

Учебно-методическая документация и материалы:

1. И.И. Кухтевич, Н.И. Алешина «Пограничные нервно-психические нарушения в общей медицинской практике» Учебное пособие в электронном виде – Пенза, ПИУВ, 2016 – 41 с.
2. И.И. Кухтевич, Н.И. Алешина «Тромболитическая терапия ишемического инсульта» Учебное пособие в электронном виде - Пенза, ПИУВ, 2016 – 24 с.
3. И.И. Кухтевич «Соматоформные расстройства в клинической практике» Монография – Пенза, ПИУВ, 2017 – 128 с.
4. Г.И. Мартынова «Методика клинического обследования неврологического больного и основные неврологические синдромы» Учебно-методическое пособие – Пенза, ПИУВ, 2008 – 72 с. – 3 экз.
5. В.Г. Лапатухин «Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов, кровоснабжающих головной мозг, при атеросклерозе и гипертонической болезни» Учебное пособие в электронном виде – Пенза, ПИУВ, 2016 – 99 с.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения для реализации учебного процесса представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные 9. Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.